

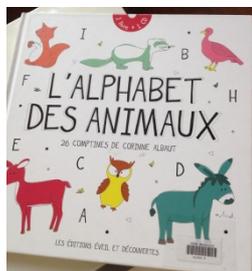


## Atelier Canopé 25 Projets pédagogiques 2015-2016

L'atelier Canopé 25 a travaillé la programmation de Beebot avec cinq classes de maternelle et leurs enseignantes. Les élèves ont commencé sur un quadrillage vierge et devait programmer Beebot pour que le robot rejoigne une fleur sur le tapis. La deuxième étape se déroulait sur un tapis quadrillé réalisé par les élèves à partir d'un album choisi par l'enseignante dans le cadre de son projet pédagogique.

### École maternelle de Chalezeule – Classe de PS et MS

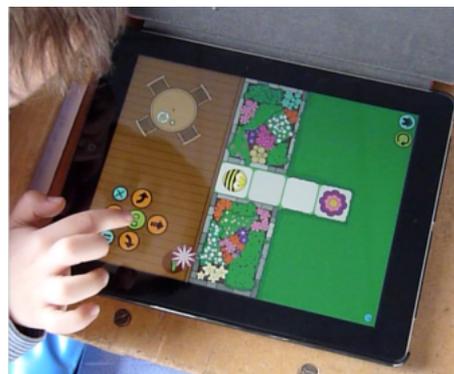
Les élèves de PS ont travaillé la numération de 1 à 5 et les couleurs à partir de l'album « La Ronde des Animaux ». Ils ont réalisé des trajets simples reliant deux cases en 3 à 4 mouvements maximum.



Les élèves de MS ont travaillé la connaissance des lettres de l'alphabet à partir de l'album « L'alphabet des animaux ». Ils ont réalisé leurs programmes pour que Beebot exécute le trajet d'un animal à la lettre initiale de son nom. Ils ont réalisé des trajets simples reliant deux cases en 4 à 6 mouvements maximum.



Les élèves ont travaillé sur un tapis imprimé et utilisé l'application Beebot disponible sur tablette ipad.





## École maternelle L. Pergaud à Pontarlier – Classe de PS et MS



La classe a travaillé à partir de l'album « Quatre petits coins de rien du tout » permettant de travailler sur les formes. Les formes du tapis ont été coloriées par les élèves et Beebot était programmée pour exécuter un trajet sur différentes formes de la même couleur, ou sur les formes identiques.



## École maternelle C. Peguy à Pontarlier – Classe de MS et GS



Les élèves ont travaillé la lecture des jours de la semaine, la connaissance de la numération et des aliments à partir de l'album « La Chenille qui fait des trous ». Ils ont écrit des programmes de parcours simples et plus complexes.



Les élèves ont aussi utilisé l'application Beebot disponible sur tablette ipad.

## École maternelle Helvétie à Besançon – Classe de GS



Les élèves ont d'abord programmé Beebot pour qu'elle réalise sur un tapis vierge un trajet court jusqu'à une fleur.

Puis, ils ont travaillé la lecture des jours de la semaine, la connaissance de la numération et le vocabulaire des aliments à partir de l'album « La Chenille qui faisait des trous ». Ils ont écrit des programmes de parcours simples et plus complexes.



Pour ces deux derniers projets, les élèves ont programmé Beebot ensemble pour qu'elle exécute un trajet reliant le jour de la semaine au nombre et à l'aliment mangé par la chenille ce jour-là. Les trajets les plus complexes incluaient plusieurs étapes, des pauses sur les cases et un grand nombre de mouvements, et certains élèves se sont montrés capables de faire des programmes assez longs.